

Sumários (conferencistas convidados)

A trajetória do conceito de interdisciplinaridade e a recente aplicação no contexto universitário espanhol

Francisco Javier Gómez González, Prof. Universidade de Valladolid, javier@emp.uva.es

Resumo

A intervenção conta com duas partes muito diferentes: a primeira supõe um exercício de história do pensamento e nela se aborda a complexa evolução do conceito de *interdisciplinaridade*, desde sua origem na década de 60, ligada à obra de Piaget e gerada como resposta aos movimentos estudantis da época, até seus desvios mais holísticos e “esotéricos” dos anos 80. A análise conclui com uma tendência pragmática, característica do nosso tempo, que busca operacionalizar o objetivo de integração entre disciplinas. Essa diversidade no enfoque expressa a riqueza teórica da ideia de interdisciplinar, mas reduz a eficácia de suas propostas ao se tratar de uma *captura conceptual*, conforme apontado por Dogan e Pahre.

A segunda parte da intervenção incluirá uma análise mais detalhada do sistema universitário espanhol, com uma avaliação do impacto que teve a constituição do Espaço Europeu de Educação Superior, o chamado Processo de Bolonha, na diversidade e integração das disciplinas dentro das qualificações. O caso espanhol, não muito diferente dos muitos outros países do contexto europeu, se caracteriza por um incremento da retórica interdisciplinar, mas sem avanços relevantes na cooperação entre disciplinas.

Desafios Contemporâneos e Interdisciplinaridade: Educação para a Sustentabilidade e Ensino Superior

M^a Arminda Pedrosa

Unidade de I&D nº70/94, Química-Física Molecular/FCT, UID/MULTI/00070/2013; Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra (Portugal); apedrosa@uc.pt

Resumo

Referem-se problemas de sustentabilidade, subjacentes às agendas estabelecidas, no âmbito das Nações Unidas, para o presente século, visando apresentar: i) desafios contemporâneos; ii) níveis que devem considerar-se; iii) pertinência e relevância de os abordar em diferentes contextos e níveis educativos. Pretende-se contribuir para, numa perspetiva de cidadania cívica, identificar requisitos e exigências que se colocam ao ensino superior, em particular no âmbito de formação de professores e com enfoque em ciências. Apresentam-se projetos desenvolvidos no âmbito de formação de professores de Física e Química (num Mestrado profissionalizante e em formação contínua), identificam-se os contextos curriculares específicos em que se desenvolveram, sinalizam-se as suas matrizes disciplinares e apontam-se obstáculos, potencialidades e impactos. Discutem-se imperativos de promover construções

interdisciplinares, problematiza-se a adequação de utilizações, em contextos educativos, de palavras referentes a *interdisciplinar* e apontam-se caminhos que visem contribuir para efetivas construções interdisciplinares. Em consonância com os desafios educativos contemporâneos identificados, discute-se a necessidade de repensar e redefinir critérios de qualidade de ensino, mormente em perspectivas coerentes com imperativos de resolver ou mitigar problemas de sustentabilidade. Tratando-se de problemas transdisciplinares, abordá-los visando contribuir para os resolver ou mitigar, requer que se utilizem situações estimulantes de abordagens promotoras de construções interdisciplinares.

Título: (Inter)disciplinaridade em matrizes curriculares de cursos de formação de educadores e de professores no contexto europeu (pós)Bolonha

Prof. Doutora Isabel Cabrita, Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro (DEP-UA), icabrita@ua.pt

Resumo

Nos mais diversos contextos, exige-se uma 'leitura' e uma '(re)escrita' multifacetadas, crítica e criativa dos problemas, sempre renovados, que se colocam aos cidadãos e que estes devem, proactiva e colaborativamente, também ser capazes de formular. O sistema educativo e, por maioria de razão, as instâncias e entidades com responsabilidade mais direta na implementação da sua política não se podem alhear desta realidade. A montante, os próprios currículos dos cursos que formam tais profissionais devem favorecer o desenvolvimento das competências necessárias aos desafios complexos e imprevisíveis que se impõem.

Neste contexto, analisou-se, designadamente, a matriz curricular de cursos de formação de educadores e de professores de vários países europeus no que toca, em especial à atomização, ou não, das áreas e unidades curriculares. E conclui-se do muito que ainda há a fazer no que respeita à Interdisciplinaridade a este nível macro, podendo comprometer o perfil desejável para o cidadão do século XXI.

Direitos humanos: uma experiência de conhecimento interdisciplinar

Prof. Dra. Helena Esser dos Reis (UFG), helenaesser@gmail.com

Resumo

Com base na experiência de docência e orientação no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Direitos Humanos (UFG – Brasil), pretendemos contribuir para discussão acerca da construção de um campo de conhecimento interdisciplinar. Partiremos de uma experiência de pesquisa interdisciplinar realizada no âmbito do Programa para investigar dois aspectos: o primeiro diz respeito ao modo de acessar um conhecimento interdisciplinar e o segundo às condições exigidas ao pesquisador. Discutiremos, portanto, se a integração de conhecimentos permite compreender determinado fenômeno de uma maneira própria e diferente em relação aos campos disciplinares e, se existem habilidades, capacidade e/ou valores próprios aos pesquisadores que sejam importantes para o desenvolvimento de um conhecimento interdisciplinar.

Experiências de Práticas Interdisciplinares no curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância da Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil.

1Professora Dra.Lucimara da Cunha Santos – Lucimara.santos@udesc.br

2Professora Dra. Dafne Fonseca Alarcon – dafne.alarcon@udesc.br

3Professora Dra.Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco – soeli.francisca@udesc.br

1, 2, 3 - Centro de Educação a Distância, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

Resumo

Esta comunicação tem como objetivo apresentar exemplos de experiências de Práticas Interdisciplinares desenvolvidas no âmbito do curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, Centro de Educação a Distância, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil. Além disso, pretende contribuir com o projeto PRINTs, no sentido de identificar situações em que exista uma organização de trabalho interdisciplinar, em nível institucional, assim como também curricular e pedagógico, haja vista que a forma como cada instituição está organizada e as condições de infra-estrutura pedagógica e administrativa que proporcionam, são essenciais na forma como as atividades educativas são orientadas e conduzidas. Para tanto, apresenta-se uma síntese de três experiências em nível curricular, desenvolvidas no período de 2016 e 2017, do que consideramos ser exemplos de Práticas Interdisciplinares na formação de professores. É importante considerar que para implementação destas práticas, houve um esforço conjunto entre os docentes de diferentes UC, entre os docentes e a coordenação, e entre a coordenação e os gestores institucionais.